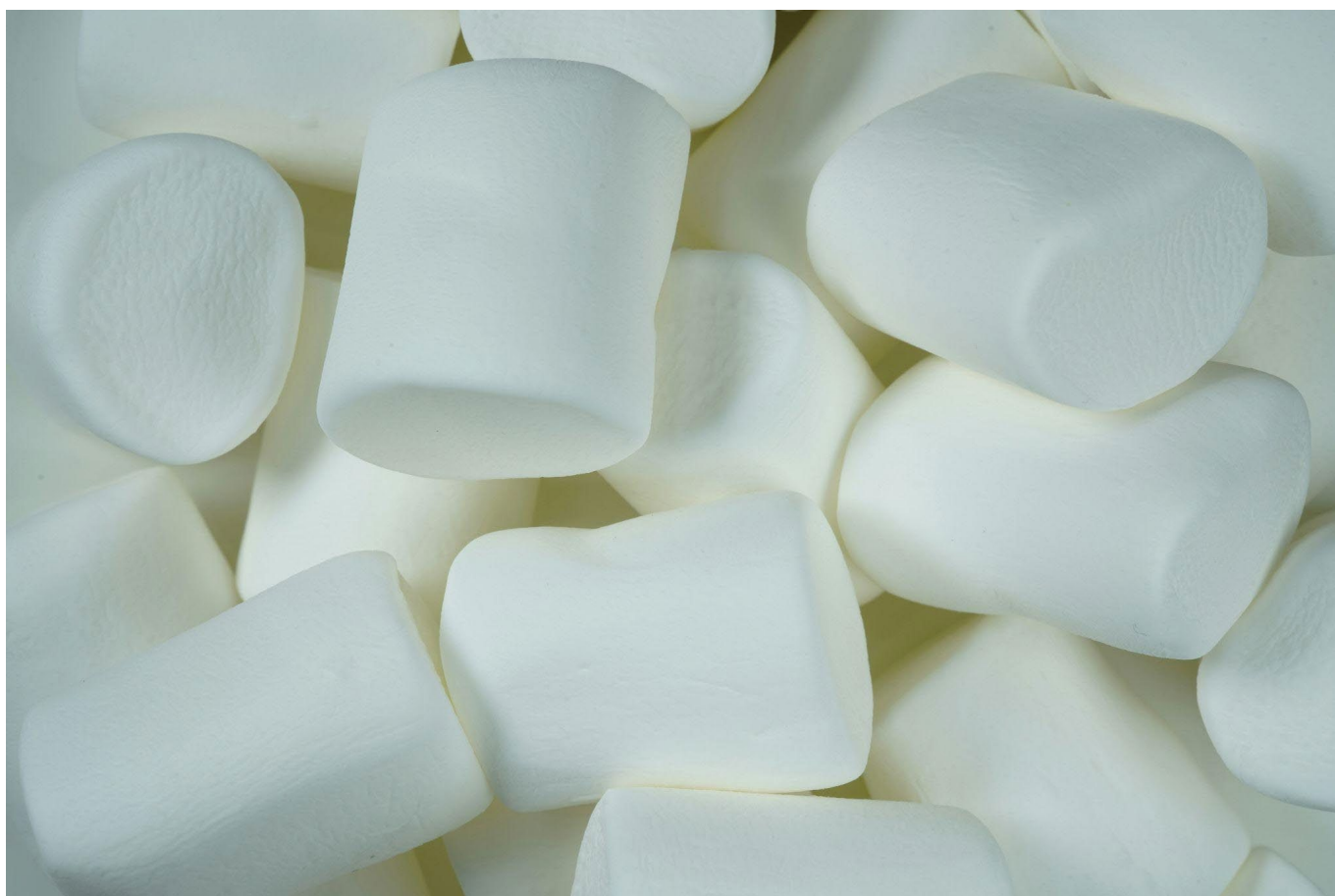




Co-funded by
the European Union



Przybornik szkoleniowy PR3

Wyzwanie Marshmallow

1) NAZWA I OPIS NARZĘDZIA

SESKAT. Rozwój umiejętności społecznych i emocjonalnych w szkoleniu dorosłych

2021-1-DE02-KA220-ADU-000035095



Co-funded by
the European Union



Uczestnicy są proszeni, aby wspólnie zbudować, wykorzystując tylko dostępne materiały najwyższą wolnostojącą konstrukcję z pianką na wierzchu. Maksymalny czas wykonania zadania to 18 minut.

2) CELE NARZĘDZIA

Celami narzędzia będą:

- Zrozumienie wyzwań związanych z pracą zespołową i tego, jak przezwyciężyć je pod presją czasu;
- Zrozumienie korzyści płynących z pracy zespołowej;
- Poprawa kreatywności i umiejętności krytycznego myślenia.

3) POWIĄZANIA NARZĘDZIA Z INTELIGENCJĄ EMOCJONALNĄ/UMIEJĘTNOŚCIAMI MIĘKKIMI

Uczestnicy będą mieli możliwość pracy w grupach oraz zrozumienia zarówno korzyści, jak i wyzwań płynących z pracy zespołowej.

4) ZASOBY I MATERIAŁY

Każda grupa otrzymuje: 20 patyków spaghetti, 1 metr taśmy, 1 metr sznurka, nożyczki i jedną piankę marshmallow. Czas na wyzwanie to 18 minut.

5) WDROŻENIE NARZĘDZIA

Krok 1 – 10 minut

Trener wyjaśnia wyzwanie Marshmallow i dzieli klasę na kilka grup. Wielkość grupy może się różnić, idealna wielkość to 4 do 5 uczestników. Uczestnicy będą mieli osiemnaście minut na ukończenie wyzwania i zbudowanie najwyższej wolnostojącej wieży z pianką na górze. Wygra grupa, która stworzy najwyższą wieżę. Nie wolno używać urządzeń do szukania rozwiązań online ani ciąć pianki.

Krok 2 – 18 minut

Rozpoczęcie wyzwania Marshmallow. Uczestnicy będą mieli osiemnaście minut na omówienie, zaplanowanie i w końcu zbudowanie wolnostojącej wieży za pomocą spaghetti, sznurka i taśmy, nie zapominając o piance, która powinna znajdować się na szczycie wieży.

Krok 3 – 5 minut

Trener porównuje wieże i mierzy je. Nadszedł czas, aby wskazać zwycięski zespół!

Krok 4 – 5 minut



Co-funded by
the European Union



Pod koniec ćwiczenia trener organizuje burzę mózgów podsumowującą wyzwanie Marshmallow. Czego uczestnicy nauczyli się podczas tego ćwiczenia? Jakie umiejętności miękkie udało im się poprawić? Czego nauczyli się o pracy zespołowej? Co poszło dobrze w poszczególnych zespołach, a co poszło nie tak (jeśli tak było)?

6) OCZEKIWANE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Pod koniec ćwiczenia uczestnicy zdobędą praktyczne doświadczenie i spostrzeżenia na temat skutecznej pracy zespołowej, kreatywności i krytycznego myślenia.